

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

При планировании дифференцированного подхода в обучении необходимо учитывать рекомендации, основанные на анализе распространенных ошибок, допускаемых участниками экзаменов с разным уровнем подготовки.

В частности, при работе с учащимися, демонстрирующими более низкие результаты, следует уделить особое внимание совершенствованию навыков: понимания конкретной информации в прослушанном тексте (задания №6-11), выделения основного содержания в предложенном для чтения тексте (задание №12), понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания №13-19), правильного использования грамматических и лексико-грамматических конструкций (задания №№20-34), корректного лексико-грамматического оформления письменного (задание №35) и устного высказывания (задание №38).

Для устранения этих трудностей рекомендуется своевременно выявлять индивидуальные пробелы в знаниях учащихся и предоставлять им дополнительную консультационную поддержку. Крайне важно регулярно оценивать прогресс каждого ученика. Для успешного формирования лексико-грамматических навыков необходимо научить учащихся распознавать грамматические явления, схожие по форме, но различные по значению и употреблению. Важно обучить их определять структуру предложения, вычленять группы членов предложения (подлежащее и сказуемое, дополнения, обстоятельства), что позволит лучше понимать синтаксис французского языка. Использование наглядных материалов, схем и таблиц позволит сделать обучение более доступным и легким для запоминания. Кроме того, для систематизации усвоенных знаний и выявления общих закономерностей, полезно сопоставлять различные грамматические конструкции. Например, после изучения *Passé Composé* и *Plus-que-Parfait*, необходимо проанализировать общие принципы образования этих времен (использование вспомогательных глаголов *avoir* или *être*, образование *participe passé*) и различия в их употреблении (отнесение к разным временным планам: завершённое действие в прошлом и действие, предшествующее другому действию в прошлом. Отрабатывая род и число существительных и прилагательных: нужно подчеркнуть правила согласования прилагательных с

существительными в роде и числе, обращая внимание на исключения (например, прилагательные, оканчивающиеся на -е в мужском роде, не меняются в женском, другие относятся к исключениям, например, beau-belle, doux-douce). Рекомендуется систематизировать правила выбора артикля в зависимости от контекста и типа существительного (обобщение, конкретный предмет, абстрактное понятие, продукт питания и т.д.). Важно объяснить правила расстановки местоимений-дополнений перед глаголом, а также особенности постановки наречий (места, времени, образа действия). Систематизация знаний через выявление общих закономерностей и сопоставление схожих явлений значительно повышает уровень понимания грамматики французского языка и позволяет учащимся увереннее использовать её на практике.

Для участников с высоким (отметка «5») и повышенным уровнем умений (отметка .4») важно обратить внимание на задания №№ 6-11 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Рекомендуется использовать комплексный подход, включающий в себя не только прослушивание разнообразных материалов, но и выполнение целенаправленных упражнений. В частности, полезно практиковаться в распознавании числа существительных на слух, обращая внимание на употребление артиклей (le/la/les/de/des/du), указательных прилагательных (ce/cette/ces). Эти элементы играют важную роль в определении рода и числа существительных, что способствует более точному пониманию смысла. Учитывая особенность французского языка, заключающуюся в восприятии речи не отдельными словами, а ритмическими группами (связывание слов, элизии), что может затруднять понимание, необходимо развивать умение распознавать границы слов в потоке речи. Для этого можно использовать следующий эффективный метод: тренироваться в написании скриптов (текстов) несложных аудиотекстов. Этот процесс позволяет активно задействовать слуховую и зрительную память, анализировать структуру фразы и выделять отдельные слова. На начальных этапах обучения следует использовать аудиоматериалы с визуальной поддержкой (субтитры, картинки), постепенно переходя к аудированию без визуальных подсказок. Необходимо находить время на уроке, чтобы после прослушивания текста разбирать сложные места, анализировать грамматические конструкции и лексику.

Кроме того, полезно системно развивать лексические навыки по темам кодификатора, делая акцент на словообразование. К примеру, при изучении глагола «ennuyer» (утомлять, надоедать), можно привести следующий пример: «Ce film est

ennuieux, je m'ennuie.» (Этот фильм нудный, мне скучно). Это содействует не только запоминанию слова, но и пониманию его употребления в речи. полезно изучение базовых французских суффиксов и префиксов. Это также окажет помощь в определении грамматического рода существительного. Например, суффиксы:

-age: Зачастую обозначает действие или его результат. Nettoyer (чистить) -> Nettoyage (чистка)

-ment: Также часто указывает на действие или состояние. Changer (менять) -> Changement (изменение). Нередко образует имена существительные от глаголов.

-eur / -euse: Обозначает лицо, совершающее действие. Chanter (петь) -> Chanteur / Chanteuse (певец / певица).

Понимание этих элементов позволяет не только быстрее запоминать новые лексемы, но и угадывать их смысл, даже если они встречаются впервые. Например, столкнувшись со словом «déforestation» (обезлесение), зная префикс «dé-» (отмена) и слово «forêt» (лес), можно без труда понять его значение.

Рекомендуется также применять игровые техники для закрепления и активного использования новых слов в занимательной форме. Викторины, кроссворды, лото, словесные игры, ролевые постановки – всё это делает процесс обучения более увлекательным и результативным. Например, можно организовать игру «Devine le mot!» (Угадай слово!), где один участник описывает слово, а другие пытаются его разгадать. Можно прибегнуть к онлайн-ресурсам, которые предлагают интерактивные карточки и игры для запоминания лексики.

Администрациям образовательных организаций

1. Необходимо обновить и систематизировать знания учителей о принципах дифференцированного подхода в образовании. Важно, чтобы педагоги владели современными методиками, учитывающими индивидуальные особенности учеников.

2. Следует провести анализ и классификацию учащихся 9-х классов на группы, основываясь на их текущих учебных достижениях по предмету. Это позволит более точно определить потребности каждой группы и подобрать соответствующие образовательные стратегии.

3. Важно регулярно отслеживать и оценивать прогресс учеников, распределенных по группам в соответствии с их успеваемостью. Такой мониторинг поможет своевременно корректировать образовательный процесс и обеспечивать эффективное развитие каждого учащегося.

4. Председателю методического объединения учителей иностранного языка следует сформировать базу дифференцированных заданий, направленных на развитие навыков языкового и смыслового анализа текста. Эта база должна включать задания разного уровня сложности, адаптированные к потребностям различных групп учащихся.

5. Необходимо контролировать, насколько эффективно принципы дифференцированного обучения применяются на практике, например, путем посещения уроков учителей, работающих с классами, демонстрирующими низкие результаты обучения. Это позволит выявить проблемные моменты и оказать необходимую методическую поддержку.

6. Следует поощрять практику обмена опытом между учителями, в частности, организовывать взаимопосещения уроков, на которых эффективно используются элементы дифференцированного обучения. Это поможет педагогам перенимать лучшие практики и совершенствовать свои навыки.

7. Методическому объединению следует организовать серию мастер-классов учителями, успешно применяющими дифференцированное обучение (в том числе из других методобъединений) и достигающими положительных результатов в динамике успеваемости учеников благодаря использованию конкретных методик и приемов. Это позволит распространить передовой педагогический опыт и повысить качество обучения в целом.

8. Необходимо включить в расписание возможность проведения занятий в компьютерных кабинетах, что позволит предлагать дифференцированные задания,

учитывающие уровень подготовки каждого ученика. Использование компьютерных технологий откроет доступ к индивидуальным образовательным траекториям, где сильные учащиеся смогут выполнять более сложные задания, а учащиеся с пробелами в знаниях – задания, направленные на отработку базовых навыков.

9. Важно обеспечить учащимся, испытывающим трудности в аудировании, доступ к компьютерному оборудованию и наушникам, что позволит им заниматься отработкой навыка в индивидуальном темпе и с комфортным уровнем громкости. Создание благоприятных условий для отработки навыков аудирования поможет таким ученикам повысить свою уверенность и улучшить результаты.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

Организациям, отвечающим за повышение квалификации, необходимо включить в программы модули по следующим темам:

- «Грамматические тонкости французского языка для сильных учащихся: эксплицитный подход к сложным явлениям»

Содержание: Углублённое изучение сложных грамматических явлений, требующих эксплицитного объяснения: особенности глаголов 1 группы (в частности, глаголов с орфографическими изменениями), управление глаголов (*rection des verbes*), исключения при образовании женского рода прилагательных, нюансы употребления *Conditionnel présent* и *passé*, анализ ошибок продвинутых учащихся и методы их коррекции.

- «Развиваем мотивацию: создание комфортной образовательной среды для раскрытия языкового потенциала учащихся среднего уровня».

Содержание: Методики создания мотивации к изучению французского языка. Использование игровых технологий и интерактивных заданий для повышения активности учащихся на уроках. Использование онлайн-ресурсов, интерактивных платформ и других современных технологий.

- «Шаг за шагом к успеху: разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низким уровнем подготовки».

Содержание: Диагностика трудностей в обучении французскому языку. Разработка индивидуальных планов занятий, учитывающих потребности и возможности каждого ученика. Использование наглядных материалов, карточек и других вспомогательных средств для облегчения процесса обучения.

- «Глаголы французского языка: от простого к сложному. Создаем прочную основу для уверенного использования *indicatif* (A1-A2)».

Содержание: Разработка эффективных алгоритмов спряжения глаголов 1, 2 и 3 групп в наиболее употребительных временах изъявительного наклонения (*Présent*, *Passé composé*, *Imparfait*, *Futur simple*, *Futur proche*).